

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
КРОНШТАДТСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ ИМЦ Кронштадтского района
Санкт-Петербурга

Протокол № _____
от «_____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБУ ИМЦ
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга

_____ В.А. Токарева
«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО И ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Составитель: Земляных М.В.

Санкт-Петербург
2022

Краткая аннотация.

Программа курсов повышения квалификации представляет интерес для субъектов системы профилактики отклоняющегося (девиантного и делинквентного) поведения несовершеннолетних, в частности таких ее форм как аутоагрессивное поведение, аддиктивное поведение, буллинг, агрессивное и деструктивное поведение и может быть использована в образовательных организациях. В программе рассматриваются социальные, организационные и иные аспекты профилактической работы с детьми и подростками и определены приемы общей профилактики, направленные на повышение групповой сплоченности детских коллективов, оптимизацию психологического климата, на поддержку адаптации, формируя или усиливая уже имеющиеся ресурсы, методы и мероприятия первичной, вторичной и третичной профилактики, направленные на распознавание маркеров девиантного поведения, аутоагрессивного поведения, суицидального риска, агрессии, поддержку подростков, мероприятия, снижающие последствия и уменьшающие вероятность самоповреждений и других проявлений девиантного поведения.

Пояснительная записка

Проблема профилактики девиантного поведения обучающихся представляется особенно актуальной, поскольку в последние годы участились случаи суицидов, суицидальных попыток и самоповреждающего поведения среди несовершеннолетних. Нередкими становятся ситуации буллинга в школе, а также агрессивного и деструктивного поведения подростков. Аддиктивное поведение подростков также продолжает оставаться актуальной проблемой. Стремительное развитие высоких технологий наряду с кризисом семьи порождают большое количество неудовлетворенных потребностей, а также ряд неустойчивых психических состояний, вносит деструктивное начало в жизнь индивида.

Причины девиантного поведения возникают как результат социально-экономической нестабильности общества, изменений в содержании ценностных ориентаций, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствия родительского внимания, именно поэтому проблема профилактики девиантного поведения у детей и подростков является наиболее важной проблемой современного общества.

По данным ВОЗ около 20% самоубийств в мире приходится на подростковый и юношеский возраст. Число же суицидальных действий и намерений гораздо больше.

В России в последние 6-7 лет частота суицидов составляет 19-20 случаев на 100 тысяч подростков. Ежегодно это составляет от полутора до двух с лишним тысяч человек. Средний показатель в мире – 7 случаев на 100 тысяч. Это выводит нашу страну на одно из первых мест в списке стран, где подросткам наиболее свойственно суицидальное поведение.

Некоторые теоретики считают, что подростковый период- период быстрого роста и он сам по себе создает стрессовый климат, в котором более вероятно рискованное, деструктивное поведение, совершение суицидальных попыток и появление склонности в аутоагрессивному поведению. Этот возраст зачастую связан с конфликтами, ощущением депрессии, напряжением и проблемами в школе и дома. Подростки, как правило, более чувствительно, более сердито и импульсивно реагируют на события, чем люди из других возрастных групп. Наконец, внушаемость подростков и их стремление подражать другим, в том числе и тем, кто пытается покончить с собой, демонстрирует другие формы девиантного поведения, может создать почву для аутоагрессивного, агрессивного и саморазрушающего поведения.

В связи с актуальностью данной темы разработана Программа повышения квалификации педагогов по профилактике девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних в образовательных организациях.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. (ред. от 06.03.2019);

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.11.2013 N 1244);

3. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министром образования и науки РФ Д.В. Ливановым, 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн);

4. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (по применению профессиональных стандартов в ДПО);

5. Письмо Минобрнауки России от 25.08.2015 № АК-2453/06 «Об особенностях законодательного и нормативно-правового обеспечения в сфере ДПО».

Цель программы - повышение профессиональных знаний специалистов в области психологической помощи и профилактики девиантного поведения детей и подростков

Задачи программы:

1. Информирование участников о проблеме девиантного поведения, его видов и форм, причин и последствий – задание контекста (мировой опыт, российский опыт, дефиниции, статистика).
2. Осознание участниками личного и профессионального опыта и установок, влияющего на отношение к проблеме девиантного поведения, определение границ профессиональных компетентностей.

3. Выработка участниками профессиональной позиции необходимой для эффективной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
4. Формирование навыков применения представленных в программе методов работы с детьми и подростками с девиантным поведением:
 - a. Выявление детей и подростков с различными формами девиантного поведения
 - b. Реабилитация и коррекция
 - c. Профилактика девиантного поведения
5. Формирование представлений участников о приоритетных направлениях профессионального развития и самосовершенствования в сфере профилактики девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних.

Материально- техническое обеспечение: достаточными для реализации программы являются стандартные аудиторные условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и нормативам по организации работы курсов повышения профессиональной квалификации. Аудиторное помещение должно быть оснащено: мультимедийным комплексом с экраном или интерактивной доской с подключением к учебному серверу и выходом в Интернет, принтером, ксероксом; документ- камерой.

Методическое обеспечение ДПП: составляет комплекс психологической, психолого-педагогической, нормативной, справочной литературы и литературы по направлениям психогигиены и психопрофилактики.

Объём программы – 36 часов. Программа состоит из 4х взаимосвязанных модулей, каждый по 9 часов.

Форма обучения – очная.

Методы обучения: семинары-тренинги, работа в малых группах, ролевые игры, дискуссии, групповые обсуждения.

Планируемые результаты обучения.

№	Совершенствуемые компетенции	Уровень трудовой функции		
		знание	Умение	Владение
1	2	3	4	5
	Осуществлять меры по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, содействовать адаптации ребенка и взрослого в организации образования, повышению групповой сплоченности детских коллективов, оптимизации психологического климата формируя или усиливая уже имеющиеся ресурсы.	Современных подходов по профилактике девиантного поведения, особенностей отклоняющегося поведения детей и подростков, основные понятия, причины, факторы различных форм девиантного поведения, симптомы стресса и депрессии.	Осуществлять организационно-методическое обеспечение по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, оценивать патохарактерологические особенности, уровень тревожности, агрессивности, степень дезадаптации, степень риска по формированию тех или иных форм отклоняющегося поведения.	Способностью проводить профилактическую беседу, разрабатывать рекомендации для родителей и педагогов, использовать приемы конструктивного преодоления кризисных состояний, психотехнические приемы изменения контекста ситуации, проводить упражнения для регуляции эмоциональной и поведенческой сфер.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Формы контроля
I. Реализация современных подходов по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.					
1.	Основные понятия в девиантологии. Классификация видов девиантного поведения.	3	2	1	Тест
2.	Профилактика девиантного поведения в детском и подростковом возрасте. Роль педагогов, школьных	3	2	1	Тест

	психологов и социальных педагогов.				
3.	Работа с родителями по профилактике девиантного поведения	3	2	1	Тест
II. Профилактика самоповреждающего и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательных организаций.					
1.	Самоповреждающее и суицидальное поведение, определение, причины, проявления, возрастные особенности.	3	2		Тест
2	Оценка суицидального риска, принципы построения беседы с ребёнком в кризисной ситуации. Основы кризисного вмешательства – стратегия действий педагогов в суицидоопасной ситуации	3	2	1	Тест
3	Особенности профилактики суицидального поведения в образовательной среде	3	2	1	Тест
III. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков в образовательных организациях					
1.	Аддиктивное поведение детей и подростков: определение, причины, виды. Химические и нехимические зависимости.	3	2		Тест
2.	Методы выявления аддиктивного поведения у детей и подростков. Основы психолого-педагогического вмешательства при выявлении аддиктивного поведения.	3	2	1	Тест
3.	Основы профилактики аддиктивного поведения в образовательной среде.	3	2	1	Тест
IV. Профилактика агрессивного поведения и буллинга в школьной среде.					
1.	Агрессивное поведение и буллинг: определение, причины, группы риска, методы выявления.	3	2	1	Тест
2.	Методы работы с обидчиками и пострадавшими в ситуации буллинга.	3	2	1	Тест
3.	Работа с родителями в ситуации буллинга.	3	2	1	Тест

	Профилактика буллинга в образовательной среде.				
	Итоговый зачёт			2	Контрольные вопросы, письменная работа
	Всего	36	24	12	

Аттестация по программе

Программа предусматривает итоговую аттестацию в форме контрольных вопросов к программе и предусматривает оценку зачет/незачет

Оценка зачета	Требования
Зачтено/ зачет	Оценка «зачтено» предоставляется слушателю, если он посещал лекции, ответил на контрольные вопросы курса.
не зачтено/ незачет	Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, пропускал занятия без уважительной причины, не выполнил программу курса в полном объеме.

ЛИТЕРАТУРА

А. Основная литература:

1. Думов А.С., Столярчук И.А., Думов С.Б. Педагогика девиантного поведения. Учебное пособие, М. Учитель - 2020
2. С.В. Кривцова «Буллинг в классе.Как избежать беды?», М. -2018
3. Н. Цимбаленко «Как остановить травлю ребёнка» - «Питер», 2019 – (Родителям о детях)
- 3.Шнейдер Л.В. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков, Москва , Юрайт – 2019

Б. Дополнительная литература:

1. Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А. Диагностика суицидального поведения: Методич. рекоменд. М., 1980.
2. Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А. Профилактика суицидального поведения: Методич. рекоменд. М., 1980.
3. Волкова И. В. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие. Ковров, 2008.
4. Волкова А.Н. Психолого-педагогическая поддержка детей суицидентов//Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 1998, №2. С. 36-43.
5. Вроно Е.М. Особенности суицидального поведения детей и подростков и меры его профилактики// Проблемы профилактики и реабилитации в суицидологии: Сб. науч. Трудов. М.: Московский НИИ психиатрии, 1984. С. 135-142.
6. Егоров А.Ю. Девиантное поведение у подростков.
7. Егоров А.Ю. Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. СПб., 2010.
8. Завражин С.А. Феоменология девиантного поведения. Владимир, 2008.

9. Зиннуров Ф. К., Педагогическая система профилактики девиантного поведения подростков в условиях социокультурной деятельности. М., 2011.
10. Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения. М.: Академия, 2008.
11. Мамайчук И.И., Смирнова М.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения. СПб.: Речь, 2010.
12. Клейберг Ю.А. Девиантология. СПб., 2007.
13. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков: социально-психологический и психиатрический аспекты. Минск: Беларусь, 1988.
14. Менделевич В.Д. Руководство по аддиктологии. СПб., 2007.
15. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. СПб.: Речь, 2008.
16. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л.: Медицина, 1983.
17. Михайлина, М.Ю. Психологическая помощь подросткам в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги [Текст]: / М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2009.
18. Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты: учеб. пособие. М.: Флинта: МПСИ, 2008.
19. Психологическая помощь в кризисных ситуациях, В.Г. Ромек, В.А. Конторович, Е.И. Крукович, СПб., Речь, 2004г.
20. Самоубийства, российская социологическая энциклопедия, Гишинский Я. И., под ред. Г. В. Осипова, М., Норма-ИНФРА, 1999г..
21. Старшенбаум Г.В. Психотерапия острого горя// Социальная и клиническая психиатрии. 1994. №3. С. 73-77.
22. Шипунова Т. В. Девиантология: современные теоретико-методологические проблемы. СПб.:СПбГУ, 2012.
23. Шнейдман Э. Десять общих черт самоубийств// Суицидология: прошлое и настоящее: проблема самоубийства в трудах философов, социологов,

психотерапевтов и в художественных текстах. М: Когито-Центр, 2001. С.
353-359.

**Контрольные вопросы к программе:
«Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в
образовательных организациях»**

Ф.И.О.(полностью) _____

Вопросы и задания для самоконтроля

1. В чем суть девиантного поведения детей и подростков и насколько актуальна проблема проявлений девиантного поведения подростков в настоящее время?

2. Каковы основные факторы повышенного риска суицидального поведения детей и подростков?

3. Какие методы и приемы может использовать педагог по предупреждению суицидального поведения?

4. В чем суть профилактики буллинга в образовательной среде?

5. Дайте определение понятию «аддиктивное поведение»

6. Как оценить эффективность основных стратегий профилактики аддиктивного поведения?

7. Как можно работать с проявлениями самоповреждающего поведения у детей и подростков?

8. Каким образом можно работать агрессорами и пострадавшими в ситуации буллинга?

9. В чем суть профилактической групповой работы в рамках профилактики поведения риска?

10. Какую роль играет мышление в профилактике и конструктивном решении кризисных и проблемных ситуаций?

11. Примените приведенные упражнения и задания в своей работе и проанализируйте, какие из них лучше выполнять индивидуально, а какие – в совместной работе с другими детьми или сверстниками?

дата «__» _____ 20__ г.

подпись слушателя

Проверил _____

(Ф.И.О. лектора курса, полностью)

подпись преподавателя